



Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace
nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary

IČ: 00669725

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Stavební práce



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Obsah školního vzdělávacího programu:

Úvodní identifikace	3
Profil absolventa	4
Charakteristika ŠVP	7
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	9
Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	17
Způsob hodnocení klíčových kompetencí	25
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	26
Učební plán	30
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
Učební osnovy jednotlivých předmětů	34
Materiální a personální a podmínky realizace ŠVP	86
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	87



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Název a adresa školy:	Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary
Zřizovatel:	Karlovarský kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Stavební práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/02 Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 2
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Jméno ředitele:	Mgr. Michal Vachovec

Kontakty pro komunikaci se školou

Jméno:	Mgr. Michal Vachovec
Telefonní číslo:	353 362 813
Fax:	353 220 482
E-mailová adresa:	podatelna@stavebniskolakv.cz
Adresa webu:	http://www.stavebniskolakv.cz/

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2025

30. června 2025 byl ŠVP schválen ředitelem školy – č.j.: SOSsKV 0932/2025

Podpis ředitele školy a razítko školy



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary
Zřizovatel:	Karlovarský kraj
Název ŠVP:	Stavební práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/02 Stavební práce
Délka a forma studia:	2 roky, denní forma

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru stavební práce se uplatní při výkonu jednoduchých prací ve stavebnictví.

Je schopen provádět: ruční zemní práce včetně ruční dopravy a uložení výkopu, dopravu a skladování stavebních materiálů, přípravu, dopravu, ukládání a ošetřování stavebních směsí, jednoduché zdění, omítání, manipulace s výztuží, pomocné práce při budování kanalizačních a vodovodních sítí, při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí, jednoduché bourací práce, úklid pracoviště a manipulace se stavebními odpady.



Kompetence absolventa:

Popis (výčet) očekávaných výsledků vzdělávání

Odborné kompetence

Absolvent:

- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je;
- umí správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování;
- využívá správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací;
- provádí pomocné zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
- provádí jednoduché výpočty z oboru;
- posuzuje optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce;
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana);
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



Obecné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Absolvent:

- efektivně vyhledává a zpracovává informace důležité pro pracovní rozvoj a používá je;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě;
- je schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech zejména v pracovním životě;
- je motivován k dalšímu vzdělávání, změně kvalifikace, hledání zaměstnání;
- získal a rozvíjí znalosti a dovednosti, které mu umožní poznávat prostředí, ve kterém lidé žijí a pracují (např. z hlediska ekologie, ochrany zdraví atd.);
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy;
- řeší jednoduché pracovní problémy;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení;
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
- staví si v životě takové priority, které jsou v souladu s humanismem, slušností a lidskou solidaritou;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- je schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- má numerické znalosti;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- zná a uplatňuje zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- respektuje lidská práva;
- chrání životní prostředí;
- jedná hospodárně;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života.



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	Stavební práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/02 Stavební práce
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ke vzdělávání v oboru stavební práce lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku, nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a dále uchazeči o studium daného oboru vzdělání musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě kritérií schválených pro každý školní rok, zveřejňovaných na webových stránkách školy nejpozději do 31. ledna příslušného školního roku.

Zdravotní způsobilost:

Profesi zedníka nemohou vykonávat lidé, kteří mají jedno či více z těchto onemocnění:

Těžká, prognosticky závažná onemocnění oběhové soustavy.

Chladová alergie.

Prognosticky závažné poruchy sluchu. Raynaudův syndrom.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin.

Prognosticky závažné onemocnění dýchacích cest a plic.

Prokázaná přecitlivělost na chemické látky pracovního prostředí.

Chronická, prognosticky závažná orgánová onemocnění pole toxikologických vlastností látek.

Astma bronchiale či jiná prognosticky závažná alergická onemocnění.

Prognosticky závažné poruchy vidění.

Prognosticky závažná onemocnění pohybového systému, znemožňující zátěž páteře a trupu.

Prognosticky závažná onemocnění končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů.

Prognosticky závažná chronická onemocnění pohybového systému, zamezující práci ve vynucené poloze.

Záchvatovitě a kolapsové stavy.

Zdravotní stav posoudí příslušný praktický lékař.



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Obsah a forma závěrečných zkoušek:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsahem zkoušky je učivo všech odborných předmětů za celou dobu vzdělávání. Jedná se o tyto předměty: technologie, materiály, odborné kreslení, stavební konstrukce a odborný výcvik. Závěrečné zkoušky se skládají formou písemné, praktické a ústní zkoušky.

Stupeň dosaženého vzdělání

střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 2



Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávání je vedeno ve dvou vzájemně propojených a neoddělitelných větvích, a to část teoretické výuky a praktické výuky.

Stěžejní metody výuky používané v rámci praktického a teoretického vyučování:

Teoretické vyučování

Autodidaktické metody

- techniky samostatného učení a práce
- učení v životních situacích
- problémové učení
- týmová práce
- kooperativní vyučování

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování

- diskuse
- panelová diskuse
- brainstorming

Metody činnostně zaměřeného vyučování

- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

Metody dle forem organizace

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- týmová výuka
- interaktivní vyučování
- distanční výuka

Motivační činitele

- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů



Praktické vyučování

Metody dle forem organizace

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka

Autodidaktické metody

- techniky samostatného učení a práce
- učení v životních situacích
- problémové učení
- týmová práce

Metody činnostně zaměřeného vyučování

- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

U této profese jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Dále se objevují požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou paměť, krátkodobou paměť, prakticky technickou (konstrukční a prostorovou) paměť a praktické myšlení.



Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě.

Školní vzdělávací program vede žáky k dlouhodobému cílenému osvojování klíčových kompetencí, které jsou zaměřeny na integraci a následnou praktickou aplikaci poznatků a vědomostí obecně i odborně teoretického charakteru i dílčích praktických dovedností, získaných v jednotlivých předmětech. Jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění a jsou univerzálně použitelné v různých situacích.

Již od 1. ročníku přípravy se směřuje k realizaci jednotlivých klíčových dovedností ve všech vyučovacích předmětech.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – bude realizována průřezově ve všech předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cíle svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů – bude realizována ve většině vyučovacích předmětů zejména v matematice, fyzice, chemii a odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence - bude realizována ve většině vyučovacích předmětů zejména v českém jazyce, německém jazyce, občanské nauce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod. strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence - bude realizována zejména při výuce společensko-ekonomických disciplín a v odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí - bude realizována zejména při výuce občanské nauky, českého jazyka a literatury, německého jazyka a některých odborných předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění - bude realizována zejména při výuce ekonomiky a odborných předmětů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence - budou realizovány zejména v předmětech matematika, fyzika, chemie, ekonomika a odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence - budou realizovány ve většině předmětů, zejména pak v předmětu informatika. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie, tzn. absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formách;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledek své práce;



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání
- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- budovali svou digitální identitu;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená; chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah či chování v digitálním prostředí, při využívání digitálních služeb posuzovali jejich spolehlivost a postupovali s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli digitální obsah v základních digitálních formátech;
- prováděli změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, upravit;
- komunikovali prostřednictvím digitálních technologií, pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s ostatními.

Odborné kompetence:

Ve výuce odborných předmětů budou využívány znalosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména v návaznosti na matematiku, fyziku, informatiku, bude sledována návaznost mezi teoretickou výukou odborných předmětů a odborného výcviku.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory a displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:

- připravovali pracoviště;
- volili a používali nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je;
- obsluhovali jednoduché mechanismy;
- přebírali, dopravovali a připravovali materiály pro zpracování;
- používali materiály a výrobky pro stavební práce;
- dodržovali technologické a pracovní postupy stavebních prací;
- vykonávali jednoduché práce ve stavebnictví, jako jsou: práce výkopové; doprava a skladování stavebních materiálů; příprava, doprava, ukládání a ošetřování stavebních směsí; zdění jednoduchých konstrukcí z různých zdících materiálů; práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí; manipulace s výztuží; jednoduché bourací práce; úklid pracoviště a manipulace se stavebními odpady;
- omezovali negativní vlivy vykonávaných činností na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Průřezová témata budou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodických komisí školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku.

Realizace průřezových témat v oblasti **„Občan v demokratické společnosti“** vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráci a spoluúčasti. Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, které se opírá o znalost osobností žáků, jejich názorů, postojů, prostředí. Stanovení případných metod a forem výuky podporujících a respektujících osobnostní a sociální růst, angažovanost a kreativitu. Posílení mediální gramotnosti. Podpora multikulturní výchovy. Pozornost bude věnována eliminaci negativ působících na vrstvy skupin a médií.

V rozsahu tématu **„Člověk a životní prostředí“** spočívá těžiště pro pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka jako nezbytné platformy existence. Žáci se budou umět orientovat v ekologických zákonitostech a normách a negativních dopadech lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro úspěšné naplnění myšlenky, která mluví o tom, že Zemi jsme nezdědili od svých předků, ale půjčili jsme si ji od svých dětí. Enviromentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

V oblasti témat **„Člověk a svět práce“** spočívá váha na osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému zakotvení na trhu práce. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být lhostejná žádnému z žáků, určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst je důležitá právě ve fázi sekundárního vzdělávání. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a rekvalifikovatelnost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení.

Téma Člověk a svět práce je rozděleno do čtyř okruhů, které jsou začleněny do všeobecných i odborných předmětů:

- Individuální příprava na pracovní trh
- Svět vzdělávání
- Svět práce
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Cílem tématu **„Člověk a digitální svět“** je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Jedna z klíčových kompetencí je schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje v souladu s právními předpisy, a to se zákonem č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zabezpečení výuky těchto žáků dále vychází z Metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SPV) vyhledávají třídní učitelé za spolupráce ostatních vyučujících a rodičů.

Speciálně pedagogickou péči všem žákům školy, zejména pak žákům nadaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zajišťuje poradenský pracovník školy (dále jen výchovný poradce) ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy tak, aby se žákům dostalo optimálního přístupu, který bude směřován k účinnému způsobu všestranného rozvoje žáka. Výchovný poradce koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) ve spolupráci s učiteli a rodiči, dále je konzultantem pro třídní učitele, kteří sestavují plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Výchovný poradce zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě PLPP, který zpracovává škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, podle něhož škola zpracovává IVP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je realizováno dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákům vstupujícím do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí ŠPZ, se nastavují taková opatření, která vyplnou z doporučení ŠPZ (příp. dalších odborníků). U těchto žáků škola nepostupuje podle prvního stupně podpory, ale zařazuje je do stupně podpory doporučeného ŠPZ.

A. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Těmto žákům jsou podpůrná opatření poskytována bezplatně. Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se ŠPZ a případnými dalšími partnery a institucemi.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Jsou rozpracována v PLPP konkrétního žáka. Prostředkem podpory prvního stupně je individualizovaná pomoc učitele prostřednictvím přímé podpory žáka ve výuce. Tuto podporu navrhuje a realizuje třídní učitel daného žáka, případně pedagogové, kteří se účastní vzdělávání. Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, třídní učitel vstupuje do další etapy a vytváří PLPP po konzultaci s ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a výchovným poradcem. PLPP schvaluje ředitel školy, realizují ho příslušní vyučující a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Od této etapy navazuje třídní učitel úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem.

Škola podporuje zákonné zástupce žáka při poskytování podpůrných opatření:

- v oblasti domácí přípravy jejich dítěte (rodič získá od učitele popis metod a forem práce, přístupů, konzultací,
- zajištěním vzájemné zpětné vazby mezi učitelem a rodičem,
- doporučením mimoškolních aktivit,
- dohodou o volbě motivace a hodnocení žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem, schvaluje ho ředitel školy, realizují ho příslušní vyučující a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Škola využívá vzor uvedený v Příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

S PLPP seznámí třídní učitel daného žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje popis osob, které s ním byly seznámeny a termín vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP obsahuje údaje o žákovi; důvod, proč je vytvářen; co je plánováno s žákem dělat; popis žakových obtíží; stanovení cílů PLPP; metody výuky; organizaci výuky; způsoby hodnocení žáka; pomůcky; podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale např. k situaci v rodině, k aktuálnímu stavu žáka apod.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a pomůcek a úpravami pedagogické práce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP je tvořen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v tomto ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se ŠPZ zajišťuje odbornou diagnostiku žáka. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména tyto informace:

- o úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy daného žáka. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Za realizaci a dodržování postupů uvedených v IVP odpovídá třídní učitel žáka. Během školního roku pravidelně a průběžně vyhodnocuje efektivitu navržených opatření. IVP je vyhodnocován 1 x ročně.

Podpůrná opatření třetího stupně:

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Podpůrná opatření čtvrtého stupně:

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením.

Podpůrná opatření pátého stupně:

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v



Školní vzdělávací program: Stavební práce

úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou. Opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována školou s doporučením ŠPZ.

Východiska pro nastavování podpůrných opatření:

- pozorování v hodině, rozhovory se žáky (příp. se zákonným zástupcem žáka),
- písemné zkoušky,
- ústní prověřování znalostí a dovedností žáka,
- reflexe rozboru výsledků žákovy práce,
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žakovských prací,
- hodnocení a analýza domácí přípravy a dosavadního pedagogického působení školy,
- analýza dosavadního pedagogického přístupu k žákovi,
- identifikace zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny.

Podpůrná opatření jsou uplatňována:

- PLPP konkrétního žáka u podpůrných opatření prvního stupně,
- IVP konkrétního žáka u podpůrných opatření vyššího než prvního stupně,
- specifickými metodami výuky,
- úpravami obsahu vzdělávání,
- úpravami organizace výuky,
- personální podporou výuky,
- úpravou hodnocení žáka,
- intervencí školy,
- kompenzačními pomůckami,
- úpravou podmínek přijímání ke studiu, průběhu a ukončování studia.

B. Vzdělávání žáků nadaných

Nadané a mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé za spolupráce ostatních vyučujících a rodičů. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Způsoby práce s mimořádně nadanými žáky na škole:

- rozšiřování a prohlubování učiva,
- přeřazení na základě úspěšně složených zkoušek do vyššího ročníku,
- diferencovaná a úzce individuální výuka,
- využití náročnějších metod a postupů,
- využití individuálního tempa a způsobu práce
- prohloubení obsahu učiva,
- zapojení do samostatných a náročnějších prací,
- využití samostudia.

Opatření ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou uplatňována:

- v plánu pedagogické podpory konkrétního žáka,
- individuálním vzdělávacím plánem konkrétního žáka,
- úpravami obsahu vzdělávání,
- specifickými metodami výuky,
- úpravami organizace výuky,
- personální podporou výuky,
- úpravou hodnocení žáka,
- intervencí školy,
- úpravou délky studia,
- kompenzačními pomůckami,
- úpravou podmínek průběhu studia a ukončování studia.

Pro diagnostikovaného mimořádně nadaného žáka jsou v případě potřeby realizována podpůrná opatření (PLPP, IVP). Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP jsou shodná pro všechny žáky se SVP (včetně žáků mimořádně nadaných).

C. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Škola vyhledává žáky se SVP a žáky nadané z informací o jejich předchozím vzdělávání, informacemi od žáků a jejich zákonných zástupců, informacemi o jejich zdravotním stavu z přihlášek ke studiu a ze zdravotních prohlídek v průběhu studia, z informací jednotlivých pedagogických pracovníků školy, z informací od ŠPZ, odborníků mimo oblast školství, sociálních partnerů školy a zaměstnavatelů. Informace o žácích se SPV a nadaných shromažďuje příslušný třídní učitel. Spolupracuje při tom s ostatními pedagogy a výchovným poradcem školy, který odpovídá za spolupráci školy se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SPV a žáků nadaných škola zejména:

- vyhledává tyto žáky,
- zpracovává PLPP či IVP,
- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- uplatňuje formativní hodnocení žáků,



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnuje pozornost začleňování žáků se SPV a nadaných žáků do běžného kolektivu a přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště prostřednictvím výchovného poradce, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (lékařem školy, odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka, Policie ČR, Městské policie, vězeňské služba apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků nadaných, se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (při zjišťování jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole),
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku a odborné praxe); seznamuje zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků s nadáním žáků, se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,
- podporuje další vzdělávání žáků nadaných nad rámec školního vzdělávacího programu,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a se SVP ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se vzděláváním pedagogů a uplatňuje adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

V případě potřeby škola zapracuje do učebního plánu předmět Speciálně pedagogické péče (PSP) na základě doporučení školského poradenského zařízení nad rámec učebního plánu oboru. Škola tyto PSP zapracuje do ŠVP až v případě realizace výuky u konkrétních žáků.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Pro tělesně a zrakově postižené žáky existují hardwarové a softwarové produkty, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují komunikaci se světem, pomáhají žákům vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru existují pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. V oblasti softwaru mají operační systémy podpůrné aplikace s usnadňujícími funkcemi. Tyto funkce pomohou žákům, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postiženi nebo s poškozeným sluchem.



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Organizace výuky:

Proces výuky řídí jmenování zástupci ředitele.

Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanovených vedením školy. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické, které se střídá v pravidelných týdenních cyklech.

Teoretická výuka probíhá obvykle od 8:00 do 14:00 hodin.

Při výuce všeobecně-vzdělávacích předmětů se žáci různých oborů ze stejného ročníku mohou z kapacitních důvodů spojit. Dělí se na výuku jazyků, odborných předmětů a odbornou praxi. Pro žáky prvních ročníků škola organizuje týdenní sportovně turistický kurz. Kromě toho se žáci zúčastňují řady mimoškolních aktivit, například sportovních soutěží v rámci středních škol, do výuky jsou zařazovány dále odborné exkurze a návštěvy knihoven, muzeí.

Pro zajištění kvalitní výuky má škola velice dobře vybavené specializované učebny. Jedná se o učebny matematiky, vybavené interaktivní tabulí s ozvučením, trvale připojenou na internet, je zde hlasovací zařízení umožňující bezprostředně provést vyučujícímu testování nově nabytých poznatků u svých žáků, a to velice rychle a efektivně. Učebna je vybavena notebooky, které při vyučovacích hodinách využívají žáci, a to interaktivně ve spolupráci s vyučujícím. Podobně jsou vybaveny učebny informatiky v budově školy a budově domova mládeže, kde se informatika také vyučuje. Na vysoké úrovni je pak vybavena nejmodernějšími počítačovými a komunikačními technologiemi učebna jazyků.

Praktické vzdělávání probíhá obvykle od 7:15 do 15:15 hodin.

Praktické výuka probíhá jednak ve školních dílnách, a to jak cvičně, tak i reálně, formou produktivních prací. Probíhá také na pracovištích firem. Odborný výcvik probíhá vždy pod vedením učitele odborného výcviku.

Praktické vzdělávání probíhá v dílnách školy vybavených pro všechna témata uvedená v ŠVP. Praktické vyučování navazuje na výuku v odborných, stejně jako všeobecně vzdělávacích předmětech, využívá znalostí a dovedností z teoretické části vzdělávání.

Kromě toho se žáci zúčastňují řady mimoškolních aktivit, jako jsou sportovně turistický kurz, organizovaný pro žáky prvních ročníků, jsou to dále odborné exkurze a návštěvy knihoven, muzeí. Škola pro žáky organizuje účast na značné množství sportovních soutěží.

Žáci oboru instalatér se účastní v různých, profesně zaměřených, soutěžích. Soutěže jsou zaměřeny vědomostně i prakticky. Většinou jsou pořádány jako vícekolové, kdy přes školní a krajské kolo postupují nejúspěšnější do celostátního kola.

V rámci kompletního servisu, který poskytuje škola žákům pro zlepšení organizace výuky, je žákům k dispozici ubytování ve školním ubytovacím zařízení Hestia v případě zájmu škola prostřednictvím partnerských smluvních svazků nabízí žákům i stravování.

Žáci mají možnost se ve školních zařízeních ubytovat a dále také v partnerských stravovacích zařízeních pod patronací školy stravovat.



Způsob hodnocení klíčových kompetencí

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Hodnocení žáků a diagnostika:

Při klasifikaci budou přiměřeně zohledněny zdravotní způsobilost, zdravotní obtíže, specifické poruchy žáka nebo jiné závažné skutečnosti, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, pokud je žák pedagogickému pracovníkovi oznámil. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho přístupu k plnění úkolů v průběhu vyučování,
- b) soustavným sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho přístupu k plnění úkolů při distanční výuce,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, atd.),
- d) analýzou výsledků činnosti žáka,
- e) konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky poradenských zařízení,
- f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Klasifikace žáka probíhá v souladu s pravidly hodnocení žáků a kritérii klasifikace v teoretickém vyučování a praktickém vyučování, která jsou součástí školního řádu školy řádu a jsou nedílnou přílohou tohoto ŠVP. Hodnocení klíčových a odborných kompetencí je podrobněji rozpracováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Hodnocení by měla probíhat zejména v rovině motivační, informativní a výchovné. Při klasifikaci se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity a průběhu činností
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí (platí pro tělesnou výchovu)
- hodnocení připravenosti na výuku



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Při klasifikaci budou přiměřeně zohledněny zdravotní způsobilost, zdravotní obtíže, specifické poruchy žáka nebo jiné závažné skutečnosti, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, pokud je žák pedagogickému pracovníkovi oznámil. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé
 - a) soustavným sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho přístupu v průběhu vyučování, popř. při distanční výuce,
 - b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, atd.),
 - c) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - d) konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky poradenských zařízení,
 - e) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
5. Klasifikace žáka
 - a) žákovi musí být umožněno zkoušení z předmětu s hodinovou dotací 3 a více hodin týdně nejméně 5x za pololetí, 1,5 až 2,5 hodiny týdně nejméně 3x za pololetí a 1 hodina a méně týdně nejméně 2x za pololetí,
 - b) kontrolní písemné práce většího rozsahu prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby v jednom dni byly max. 2 takové práce ve třídě,
 - c) učitel zapisuje průběžnou i konečnou klasifikaci žáka do elektronické třídní knihy, která umožňuje dálkový přístup žákům, zákonným zástupcům a rodičům,
 - d) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z dílčích klasifikací za příslušné období.
 - e) učitel musí hodnotit žáka, jehož absence v hodnoceném období nedosáhne 20% hodinové dotace příslušného předmětu,
 - f) pokud je absence žáka v hodnoceném období v rozmezí 20–30 % hodinové dotace příslušného předmětu, nemusí být hodnocen, jestliže učitel nemá dostatek klasifikačních podkladů,
 - g) dosahuje-li absence žáka v hodnoceném období více než 30 %, nebude žák v hodnoceném období hodnocen. Ve výjimečném případě rozhodne o možnosti hodnotit žáka pedagogická rada v případě, že příslušný vyučující má dostatek podkladů a chce žáka hodnotit.
6. Kritéria klasifikace teoretického vyučování:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení teoretických nebo praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně,

zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V hodinách je soustředěný a aktivně spolupracuje.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osвоенé poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V hodinách je méně soustředěný, aktivně spolupracuje až po oslovení.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V hodinách je občas nesoustředěný, bez aktivního přístupu.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V hodinách nesleduje výklad, při výuce je pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné nedostatky. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V hodinách projevuje nezáměr, v pasivitě zůstává i přes opakované výzvy.

7. Kritéria klasifikace pro odborný výcvik:

Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje a získává dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o

bezpečnosti zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý): Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele OV získané teoretické poznatky využívá v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele OV. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele OV je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele OV.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele OV. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele OV. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů, energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

8. Kritéria klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a utváření pracovních podmínek pro vyučování. Přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se dopouští přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu, ale jinak je jeho chování stále v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák narušuje činnost kolektivu a sociální klima třídy, ohrožuje výchovný a vzdělávací proces a jeho chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu.

9. Stupeň hodnocení chování není kázeňským opatřením.



Školní vzdělávací program: Stavební práce

10. Pravidla pro hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných jsou konkretizována v příslušném konkrétním plánu pedagogické podpory a v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka, či skupiny žáků.

Školní vzdělávací program při hodnocení žáků vychází ze Školního řádu Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvkové organizace, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Učební plán ŠVP

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	Stavební práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/02 Stavební práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační stupeň EQF 2
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní forma
Datum platnosti:	od 1. září 2025

Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

 Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	CELKEM
a) Všeobecně vzdělávací Český jazyk a literatura Občanská nauka Matematika Informatika Tělesná výchova	1 1 1 1 2	1 1 1 1 2	2 2 2 2 4
b) Odborné Stavební výroba Odborný výcvik	2 24	2 27	4 51
Součet týdenních hodin	32	35	67

Poznámky :

1. Předmět Český jazyk a literatura obsahuje učivo vzdělávací oblasti Estetická výchova a oblasti Český jazyk.
2. Všechny předměty jsou povinné.



Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

 Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	31
Sportovní výcvikový kurz	1	-
Závěrečná zkouška	-	1
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce apod.)	6	5
Celkem týdnů	40	37



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola: Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace, nám. K. Sabiny 159/16, Karlovy Vary

Kód a název RVP : 36-67-E/02 Stavební práce

Název ŠVP : Stavební práce

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Český jazyk					
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	4	128
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	2	64
Provádění stavebních prací	42	1344	Stavební výroba	4	128
			Odborný výcvik	51	1629
Disponibilní hodiny	12	384			
CELKEM	64	2048		67	2141



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Učební osnovy

Obor vzdělání:

36-67-E/02 Stavební práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

63 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Předmět Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, začleňuje jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjí čtenářskou gramotnost. Výuka doplňuje dosavadní znalosti žáků a je zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života,
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování,
- tyto jazykové dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu,
- dovedli slušně vystupovat.

Charakteristika obsahu učiva: Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Pojetí výuky: Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Nejdůležitější při výuce je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V případě potřeby je zařazována distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků: Žáci píší cvičné slohové práce, průběžně jsou zařazovány jednoduché diktáty, doplňovací cvičení, testy, samostatné práce, práce ve skupinách, vyhledávání informací v textu, reprodukce textu. Jsou využívány soutěže, krátká mluvní cvičení a komunikační hry. Při ústním zkoušení se bere zřetel nejen na znalosti, ale také na vyjadřování žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žáci budou vedeni tak, aby ovládali práci s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace a využívali ke svému učení i jiné informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- **Komunikativní kompetence** – žáci se dovedou vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních, srozumitelně formulují své myšlenky, pozorně naslouchají druhým, tzn. vyjadřují se přiměřeně k tématu diskuse;



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** – žáci budou vedeni, aby jednali odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostili se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- **Digitální kompetence** – žák bude veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- **Občan v demokratické společnosti** - žák bude veden tak, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby;
- **Člověk a svět práce** - žák bude veden tak, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a orientoval se v nich, písemně a verbálně se prezentoval při jednání v různých komunikačních situacích;
- **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět využívá znalostí a dovedností žáků z předchozího vzdělávání, využívá a rozvíjí poznatky z ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména z občanské nauky, dále čerpá z odborných předmětů. Důležitou součástí vzdělávání v předmětu je také uplatňování dovedností z předmětu informatika pro vyhledávání informací či jejich ověřování.



Rozpis učiva a realizace kompetencí

Český jazyk a literatura

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
	1. ročník 33 hodin
Mluvnice	
Žák: ▪ rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti ▪ chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným ▪ rozliší na ukázkách spisovný jazyk a obecnou češtinu ▪ ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie ▪ pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami ▪ rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	1. Slovní zásoba ▪ slovo ▪ tvoření slov ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ slohové rozvrstvení SZ ▪ jazykové příručky

▪ v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně) ▪ charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, určí rody a vzory ▪ charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, přiřadí je ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek ▪ rozliší jednotlivé druhy zájmen ▪ charakterizuje číslovky a rozezná jednotlivé druhy	2. Slovní druhy a jejich klasifikace ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ zájmena ▪ číslovky
▪ v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se ▪ používá nejnovější normativní příručky z ČJ	3. Zdokonalování pravopisných vědomostí ▪ vyjmenovaná slova ▪ souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
Sloh 6	
▪ zdokonaluje kulturu osobního projevu ▪ připravuje se na aktivní účast na spol. dění ▪ vhodně se prezentuje ▪ osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování ▪ vhodně formuluje otázky a odpovědi ▪ učí se vnímat a poslouchat partnera ▪ argumentuje a obhájí svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky ▪ vyjadřuje svými slovy své myšlenky a zážitky ▪ objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, rozlišuje jeho použití	4. Podstata slohu ▪ projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací při běžném společenském styku, běžná komunikace ▪ krátké informační útvary ▪ inzerát a odpověď na něj ▪ reklama ▪ vypravování

Literatura		14
▪ zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ▪ vysvětlí nutnost sebevzdělání ▪ utřídí a prohloubí si poznatky z literární teorie ▪ zná funkci knihoven ▪ orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště ▪ popíše vhodné společenské chování v dané situaci	1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva ▪ základní literární pojmy ▪ knihovny a jejich služby ▪ kulturní instituce v ČR a v regionu ▪ společenská kultura, principy a normy kulturního chování	
▪ rozšíří si poznatky o nejstarších dílech světové literatury ▪ uvědomí si aktuální odkaz těchto děl	2. Výběr nejstarších světových literatur ▪ výběr z řecké mytologie v podání současných autorů ▪ význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů	
▪ vysvětlí význam jednotlivých autorů, jejich pokrokovost, humanistický protiválečný postoj ▪ zdokonaluje své recitační dovednosti ▪ uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech ▪ vyjádří vlastní prožitky uměleckých děl ▪ interpretuje text a debatuje o něm	3. Meziválečná literatura ○ výběr děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza a drama) J. Hašek, J. Seifert, I. Olbracht, E. Bass, K. Čapek, Osvobozené divadlo ○ výběr z děl autorů světové literatury J. London, A. de Saint-Exupéry	



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
2. ročník 31 hodin	
Mluvnice 10	
Žák: orientuje se v soustavě jazyků	1. Původ ČJ a jeho postavení mezi evropskými jazyky
- vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	2. Slovní druhy a jejich klasifikace - slovesa - neohebné slovní druhy
- dovede se logicky ptát na základní větné členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí - klade správnou interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jejím podnětem, aplikuje v praxi	3. Skladba - základní skladebné dvojice - několikanásobné větné členy - věta jednoduchá a souvětí - shoda podnětu s přísudkem
Sloh 8	
sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost	1. Úřední dopis, žádost
sestaví svůj životopis	2. Životopis
orientuje se ve vyplňování formulářů	3. Vyplňování formulářů
objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky	4. Popis – prostý, odborný, popis pracovního postupu

▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie	
▪ rozliší charakteristiku přímou a nepřímou ▪ vysvětlí rozdíl mezi popisem a charakteristikou ▪ rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku	5. Charakteristika
▪ vyjadřuje se písemně správně a srozumitelně	6. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Literatura	
13	
▪ zopakuje si znalosti z 1. ročníku ▪ charakterizuje druhy lidové slovesnosti a dokládá příklady	1. Úvod do literárního učiva 2. ročníku, plán učiva ▪ lidová slovesnost
▪ interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby ▪ vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních ▪ uvědomuje si aktuální obsah literárních děl ▪ zajímá se o literární tvorbu ▪ popíše události ovlivňující literární díla ▪ vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich	2. Literatura 2. poloviny 20. a počátku 21.století ○ výběr děl autorů české literatury (poezie, próza a drama) O. Pavel, J. Drda, J. Žáček, J. Nesvadba, B. Hrabal, E. Kantůrková, D. Hašek, písničkáři ○ výběr z děl autorů světové literatury E. Hemingway, E. M. Remarque, R. Merle, W. Styron, M. Hačija, Christiane F.



Učební osnovy

Obor vzdělání:

36-67-E/02 Stavební práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Občanská nauka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Obecným cílem předmětu občanská nauka jako součásti společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a směřuje k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace v souladu s principy demokratického občanství. Žák je současně veden k tomu, aby se naučil jednat odpovědně, uvážlivě, a to s ohledem na vlastní potřeby, ale i zájmy a potřeby druhých, je veden tak, aby porozuměl společnosti i světu a ve svém osobním životě uplatňoval zásady slušného chování. Vzdělávání usiluje o formování těchto postojů a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- jednat jako morálně vyzrálý člověk - snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, vystupovat proti korupci, kriminalitě;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního.

Charakteristika učiva: Učivo zahrnuje informace z různorodých společenských věd. Učí žáka aplikovat vědomosti a dovednosti v praktickém životě, napomáhá mu orientovat se v různých životních situacích, komunikovat s vrstevníky i se zástupci státních či jiných institucí, získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti, které žák získal v předchozím vzdělávání, dále je prohlubuje a doplňuje, je rozděleno do dvou ročníků po jedné hodině týdně:

1. Člověk v lidském společenství
2. Člověk jako občan
3. Člověk a právo
4. Člověk a hospodářství
5. Česká republika, Evropa a svět

Pojetí výuky: Výuka v tomto předmětu aktivizuje zájem žáka o veřejný život, rozvíjí jeho sociální dovednosti a ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Žák je veden ke kritickému přístupu k informacím ze všech sdělovacích prostředků, k jejich srovnávání s dalšími



Školní vzdělávací program: Stavební práce

dostupnými informačními zdroji. Důraz je vždy kladen na přípravu na praktický život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Efektivním doplněním výuky jsou besedy s odborníky v oblasti práva a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Ve výuce budou použity různé další aktivizující metody a formy:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- exkurze
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni v souladu s pravidly, která jsou pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovena ve školním řádu, a to různými formami:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce, referáty
- hodnocení aktivity

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** - žák je veden k tomu, aby ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchal mluvené projevy a pořizoval si poznámky, využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- **Komunikativní kompetence** - žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání, naslouchal pozorně druhým, vyjadřoval se přiměřeně k tématu diskuse;
- **Personální a sociální kompetence** - žák je veden k tomu, aby přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - žák je veden k tomu, aby, jednal odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržoval zákony respektovat práva a osobnost druhých lidí, oprostil se od nesnášenlivosti a xenofobie, chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví jiných;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - žák je veden k tomu, aby měl odpovědný postoj k vlastní profesi i vzdělávání, uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám, měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- **Digitální kompetence** – žák je veden tak, aby se orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie při učení, při práci, ve volném čase i při zapojení do společenského života;
- Předmět dále zahrnuje průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, a to v oblasti globálních problémů lidstva. V rámci některých tematických celků se uplatňuje průřezové téma **Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce**. Cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět je využívání digitálních technologií v praktickém životě – při styku s lidmi, institucemi, při řešení svých problémů, při svém rozhodování a získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Ve výuce jsou uplatňovány poznatky a zkušenosti získávané v ostatních předmětech, zejména všeobecně vzdělávacích, ty se uplatňují jako prostředky argumentace v diskusích, slouží jako inspirace k vlastnímu uvažování o vybraném tématu i k hledání zdrojů dalších informací.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Občanská nauka

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj osobnosti - charakterizuje znaky osobnosti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské	1. ročník 33 hodin 1.1 Člověk v lidském společenství 15 - význam vzdělávání pro rozvoj osobnosti člověka, sebepoznání - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti - komunikace mezi lidmi, pravidla společenského soužití - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; ▪ sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; ▪ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; ▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);	
▪ vysvětlí podstatu moderní demokracie, uvede příklady jejího ohrožení (korupce, kriminalita, násilí apod.) ▪ uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena ▪ uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); ▪ vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; ▪ uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; ▪ uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; ▪ uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; ▪ uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;	1.2 Člověk jako občan 18 ▪ základní znaky a projevy demokracie ▪ lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí ▪ stát a jeho funkce ▪ ústava a politický systém ČR ▪ struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ▪ politika, politické strany, volby, právo volit ▪ politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ▪ občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití ▪ základní hodnoty a principy demokracie ▪ svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti;
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání;
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
- uvede přednosti jednotlivých masmédií
- kriticky hodnotí úroveň zpravodajství
- rozpozná manipulování prostřednictvím médií
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; ▪ uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ▪ dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; ▪ dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; ▪ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; ▪ vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; ▪ popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	2. ročník 31 hodin 2.1 Člověk a právo 10 ▪ právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy ▪ soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) ▪ právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele ▪ manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí ▪ trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; ▪ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; ▪ dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; ▪ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	2.2 Člověk a hospodářství 13 ▪ trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) ▪ hledání zaměstnání, služby úřadů práce ▪ nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace ▪ vznik, změna a ukončení pracovního poměru ▪ povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele ▪ druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu ▪ peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk

▪ dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; ▪ dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku; ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; ▪ dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; ▪ dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; ▪ vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; ▪ dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	(v tuzemské a zahraniční měně) ▪ inflace ▪ pojištění (sociální, zdravotní a komerční) ▪ mzda časová a úkolová ▪ daně, daňové přiznání ▪ služby peněžních ústavů ▪ pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
▪ dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; ▪ popíše státní symboly; ▪ uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); ▪ na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; ▪ uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; ▪ popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; ▪ na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.	2.3 Česká republika, Evropa a svět 8 ▪ současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ▪ ČR a její sousedé ▪ české státní a národní symboly ▪ globalizace ▪ globální problémy ▪ ČR a evropská integrace ▪ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě



Učební osnovy

Obor vzdělání:

36-67-E/02 Stavební práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Vyučovací předmět matematika je součástí všeobecného vzdělání. Jeho obecným cílem je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce. Ovlivňuje jejich prostorovou představivost, vede k důslednosti a přesnosti, posiluje důvěru žáků k vlastním schopnostem, posiluje vytrvalost a odpovědnost plnit úkoly.

Charakteristika učiva: Učivo obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na upevňování poznatků ve vybraných okruzích: operace s reálnými čísly, jednoduché výrazy a jejich úpravy, rovnice, funkce, planimetrie, stereometrie. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z těchto okruhů učiva. Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace. Analyzují text úloh, postihnou v nich matematický problém. Zvládají základy matematické terminologie a symboliky. Uplatňují matematické vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání. Provádějí racionálně a přesně numerická a grafická řešení, využívají tabulky, rýsovací pomůcky, modely těles, kalkulátory.

Pojetí výuky: Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se žáky se současnou demonstrací na příkladech, a to pro jeho časovou efektivnost. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, hry a soutěže, podle možnosti individuální výuka. V případě potřeby je využívána i distanční výuka.

Hodnocení výsledků žáků:

- ověřování znalostí ústním zkoušením se zápisem na tabuli
- písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina analýza práce), krátká písemná zkoušení (časový rozsah 10 – 20 minut)
- samostatné práce
- hodnocení aktivity žáka v hodinách
- sebehodnocení žáka
- zohledňuje se i grafická úprava

Slovní hodnocení je uzavřeno numerickým hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** – žák má pozitivní vztah k učení;
- **Kompetence k řešení problémů** – žák rozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení, dokáže jej zdůvodnit, dokáže vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- **Personální a sociální kompetence** - žák pracuje samostatně i v týmu, dokáže přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- **Matematické kompetence** – žák je schopný funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používá a převádí běžné jednotky, dokáže číst různé formy grafického znázornění, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, správně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- **Digitální kompetence** - výuka matematiky napomáhá žákům využívat prvky moderních a komunikačních technologií – – různá cvičení, samostatné práce, žáci využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy grafy, schémata;
- **Občan v demokratické společnosti** - výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí, kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky, vychovává přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích, matematika učí přesnému a jednoznačnému vyjadřování, učí přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání;
- **Člověk a životní prostředí** - při výuce matematiky dochází k zapojení matematických a algebraických hodnot při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, realizují a upevňují se environmentální témata ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti, vytvářením příjemného prostředí během výuky lze posílit pozitivní vztah k životnímu prostředí;
- **Člověk a digitální svět** - matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

Mezipředmětové vztahy:

Při výuce matematiky jsou žáci vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání. Výuka je ovlivněna potřebami dalších předmětů, hlavně v odborné složce vzdělávání, protože vytváří u žáků potřebný aparát využitelný při řešení úloh. Mezipředmětové vztahy se uplatňují například v informatice, v odborných předmětech a odborném výcviku. Do výuky matematiky jsou zařazovány úlohy z technické praxe, z praktického života.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Matematika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly ▪ používá různé zápisy racionálního čísla ▪ provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly ▪ zaokrouhlí desetinné číslo ▪ znázorní reálné číslo na číselné ose ▪ dovede zapsat a upravit daný poměr, rozdělit základ v daném poměru ▪ chápe pojem úměra, vyjádří její neznámý člen ▪ řeší praktické úlohy s využitím poměru při práci s měřítky na výkresech, plánech ▪ používá trojčlenku ▪ chápe pojem procento, vypočítá procentovou část, základ, počet procent, vyřeší jednoduché úlohy z praxe ▪ určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	1. ročník 33 hodiny 1. Operace s reálnými čísly 23 ▪ přirozená a celá čísla ▪ racionální čísla ▪ reálná čísla ▪ poměr ▪ procento a procentová část, jednoduché úrokování ▪ mocniny a odmocniny
▪ určí výraz ▪ určí hodnotu výrazu ▪ upravuje jednoduché výrazy ▪ řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 6 ▪ výrazy s proměnnými ▪ mnohočleny ▪ lineární rovnice o jedné neznámé
▪ chápe pojem funkce ▪ zvolí vhodnou soustavu souřadnic, zobrazí v ní bod, určí jeho	3. Funkce 4 ▪ pojem funkce ▪ lineární funkce, přímá úměrnost



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- souřadnice - sestrojí graf funkce - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	nepřímá úměrnost
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - počítá obvody a obsahy složených rovinných obrazců	2. ročník 31 hodin 4. Planimetrie 14 - základní pojmy - rovnoběžníky, lichoběžníky - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - složené rovinné útvary
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa - určí povrch a objem krychle, kvádru a válce - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	5. Výpočet povrchů a objemů těles 15 - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní tělesa
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	6. Práce s daty 2



Učební osnovy

Obor vzdělání:

36-67-E/02 Stavební práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64 hodin

Platnost:

1. 9. 2025

Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Charakteristika učiva: Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj dovedností žáků vázaných na uživatelských vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznal a formuloval problémy;
- získával, zaznamenával, uspořádal, předával data a informace;
- rozkládal složité problémy na jednodušší podproblémy;
- odděloval podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářel a formuloval postupy a řešení, které lze přenechat jinému člověku nebo stroji;
- zkoumal, porovnával a vylepšoval uvažovaná řešení;
- porozuměl technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;
- dorozuměl se a spolupracoval s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožoval svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné.

Žák může používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamuje prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkává se i se situacemi blízkými jeho životu a odborné praxi.

Pojetí výuky: Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, následujících ihned za teoretickým výkladem. Výklad látky je doplňován názornými ukázkami a postupy ovládání prostředků ICT s využitím dataprojektoru. Žáci jsou na vyučování rozděleni do skupin tak, aby každý měl k dispozici vlastní počítač a mohl tak samostatně procvičovat nové dovednosti.

Metody:



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce
- distanční výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce a práce ve skupinách
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Kompetence k učení** - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů, povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci;
- **Komunikativní kompetence** - naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků;
- **Personální a sociální kompetence** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky;
- **Občanská kompetence a kulturní povědomí** – povede žáka k uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, zákon o nebezpečných odpadech;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – naučí žáka být vstřícný k učení novým dovednostem v souvislostech s rostoucím využitím ICT v praxi, využívá prostředků ICT k získání přehledu o trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance, naučí se vhodně elektronicky komunikovat se zaměstnavateli, státní správou, bankami a podobně.

Průřezovým tématem, které dominuje předmětu informatika, je téma **Člověk a svět práce**, kdy osvojení si znalostí a dovedností v oblasti výpočetní techniky, příslušného software a odborných, oborových aplikací, kterých je na trhu dostatek, znamená v budoucnu konkurenční výhodu pro absolventy.



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Mezipředmětové vztahy:

Předmět ICT lze označit jako průřikový mezi všemi předměty, a to jak všeobecně vzdělávacími (matematika), tak zejména odbornými (stavební výroba).

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Informatika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá a identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - určí svou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - pro vymezený problém sestaví tabulku - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní - řadí a filtruje záznamy v tabulce - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	1. ročník 33 hodin 1. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění 1 - tabulka, její struktura – vlastní data a jejich typ a popis 2 - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky 1 - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu 2 - tvorba evidence dat 1
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o	2. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty 2 - vstupní/výstupní zařízení, periferie, porty 2 - operační systém, jeho funkce a typy 3 - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafické software, software pro oblast 3D technologií 3 - typy počítačových sítí 2



Školní vzdělávací program: Stavební práce

pomoc ▪ uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	Bezpečnosti v digitálním prostředí ▪ základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) 2 ▪ sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly) 3 ▪ digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy 3 ▪ digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií 3 ▪ sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu 3
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru ▪ uvede příklady zdrojů dat a informací ▪ vyslovuje odpovědi na základě dat ▪ rozliší data obrázku, textu, zvuku dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení ▪ vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění ▪ rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	2. ročník 31 hodin 3. Data a informace ▪ zásady práce s počítačem ▪ získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači 3 ▪ chyby v interpretacích dat 2 Kódování a přenos dat ▪ velikost souboru, bity a bajty 3 ▪ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě 3 Modelování ▪ model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) 4



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozdělí problém na menší části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém
- upraví navržený postup pro obdobný problém
- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program
- rozpozná a opraví v něm chybu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
- používá opakování a větvení programu

4. Vývoj, testování a provoz softwaru

Návrh programu

- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení **2**
- rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování **2**
- různé zápisy posloupnosti příkazů k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost **3**

Základy tvorby programu

- návrh jednoduchého a přehledného programu **3**
- hledání chyb ve vlastním programu **3**
- autorství a licence programu **3**



Učební osnovy

Obor vzdělání:

36-67-E/02 Stavební výroba

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 hodin

Platnost:

od 1. 9. 2025

Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Učí žáky:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovat zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednat odpovědně a podle zásad fair play; využívat příležitostí k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopit, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů;
- kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví.

Charakteristika učiva: Důraz se klade na rozvoj tělesné zdatnosti a na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu, aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:

- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci,
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici,
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka,
- poskytnout první pomoc a věděl, že neposkytnutí první pomoci je trestné,
- jednat poctivě a nepodvádět,
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením,
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných situací.



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Pojetí výuky: Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací jednotka, někdy jsou tyto vyučovací jednotky kumulovány do dvou vyučovacích hodin. První ročník je specifický tím, že je zde zařazen týdenní sportovně turistický kurz v maximálním rozsahu 42 hodin.

Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody:

- motivační
- expoziční
- heuristický přístup
- fixační
- diagnostické

Metody vyučovací se ve výuce kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence stimulující chování učících se žáků).

Učitel volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:

- doplňková cvičení
- forma variabilního provozu
- forma kruhového provozu

Hodnocení výsledků žáků: V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, hodnocení úrovně jeho pohybových schopností a dovedností, tělesné výkonnosti, chování a přístupu k jednotlivým hodinám. Hodnocení výsledku je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Hodnocení zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení.

Klasifikace je uskutečňována dle klasifikačního řádu, žáci osvobození z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se neklasifikují.

Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích:

- dodržování základních hygienických pravidel (vhodné sportovní oblečení a obutí),
- zvládnutí základních gymnastických prvků,
- zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín,
- zvládnutí techniky herních činností jednotlivce vybraných sportovních her.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **Personální a sociální kompetence** – žáci mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj a jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- **Kompetence k řešení problémů** – žáci uplatňují a vyhodnocují různé varianty řešení, volí způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- **Komunikativní kompetence** - žáci rozvíjí schopnost komunikovat a jednat v různých životních situacích, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Digitální kompetence** - žák je veden tak, aby při používání digitálních technologií předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jeho tělesného i duševního zdraví i zdraví ostatních;
- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti, k vytváření demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky a mezi učiteli a žáky);
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k chápání postavení člověka v přírodě, vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Člověk a digitální svět** - oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

- tělesná výchova – český jazyk: čtení sportovních zpráv v tisku a na internetu, správné názvosloví,
- tělesná výchova – občanská výchova: osobnost, chování, emoce,
- tělesná výchova – matematika: sčítání a odčítání časů, bodů a gólů, počítání umístění.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede v informacích poskytovaných médiu rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1. ročník 66 hodin 1. Péče o zdraví 4 1.1 Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví - bezpečnost a hygiena v TV - význam pohybu pro zdraví 1.2 První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

▪ volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (klima, zařízení, hygiena, bezpečnost) a dovede je udržovat a ošetřovat; ▪ dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; ▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; ▪ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; ▪ je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách; ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; ▪ umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ▪ ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; ▪ dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání; ▪ uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; ▪ dovede se pohybovat v terénu;	10 2. Tělesná cvičení 2.1 Teoretické poznatky ▪ význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku ▪ odborná terminologie ▪ výstroj, výzbroj; údržba ▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus ▪ rozhodování ▪ zdroje informací 2.2 Pohybové dovednosti – tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační – součást všech tematických celků ▪ úpoly – základy sebeobran
▪ zvládne překonat překážku, rozpoznává pohyby ▪ dokáže sestavit pohybové vazby ▪ aplikuje dovednosti (kotoul vpřed- vzad, stoj na hlavě, roznožka, atd.)	4 3. Gymnastika ▪ základní – strečink, šplh (lano) ▪ sportovní - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí; akrobacie (kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě), přeskok (roznožka,

▪ formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností provádění cviků	▪ skrčka), trampolína (různé modifikace výskoků a skoků) ▪ rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou
▪ zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony ▪ hodnotí naměřené hodnoty ▪ používá získané zásady sportovního tréninku ▪ aplikuje znalosti osobní aerobní a anaerobní zdatnosti ▪ volí individuální tempo dle svých schopností ▪ využívá atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti ▪ je schopen vyhodnotit pořadí v závodech	4. Atletika 12 4.1 Běhy (hladké a přespolní, štafetové, rychlý, vytrvalý) 4.2 Skoky (skok vysoký, skok daleký) 4.3 Vrhácké disciplíny (vrh koulí – nácvik zákl. techniky)
▪ dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání ▪ ovládá základní pravidla a smluvená gesta ▪ aplikuje herní prvky ve hře ▪ trénuje herní činnosti jednotlivce	5. Kopaná, futsal 14 5.1. Zpracování míče, přihrávka 5.2 Systém osobní obrany 5.3 Obranné a útočné činnosti jednotlivce 5.4 Obsazování hráče, odebrání míče
▪ rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace a rozhodování ▪ přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci ▪ rozvíjí sociálně-interakční dovednosti	6. Basketbal 4 6.1 Herní činnosti jednotlivce (manipulace s míčem, dribling) 6.2 Dvojtakt, střelba na koš, přihrávka
▪ rozvíjí schopnost rychlé orientace v měnících se podmínkách ▪ osvojuje si správnou strukturu pohybu ▪ rozvíjí rychlost pohybových reakcí ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	7. Odbíjená 4 7.1 Odbíjení míče prsty do jednoho směru, odbíjení pod úhlem, vrchní odbití obouruč, hra 2 na 2 7.2 Spodní odbití obouruč na místě (ve dvojicích), po přesunu 7.3 Spodní podání, nahrávka, hra 3 na 3
▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi jiných sportů ▪ utváří si „pohybovou gramotnost“ pro další sporty	8. Doplnkové sporty 14 8.1. Florbal 8.2 Softbal 8.3 Nohejbal 8.4 Tenis

▪ rozvíjí schopnost orientace v terénu ▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi různých sportů v přírodních podmínkách ▪ spolupracuje na herních činnostech v rámci družstev ▪ seznamuje se základy první pomoci ▪ aplikuje získané znalosti a dovednosti první pomoci	9. Turistika a pohyb v přírodě - Sportovně turistický kurz 1 týden v rozsahu 42 ▪ příprava turistické akce ▪ orientace v terénu ▪ orientační běh ▪ hry ▪ testování tělesné zdatnosti - motorické testy
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák ▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	2. ročník 62 hodin 1. Péče o zdraví 2 1.1 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ▪ mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání ▪ uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení ▪ rozvíjí své kondiční schopnosti	2. Tělesná cvičení 12 2.1 Průpravná cvičení 2.2 Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin) 2.3 Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení 2.4 Koordinační cvičení
▪ poskytuje dopomoc při provádění cviků ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ▪ rozvíjí orientaci v prostoru a čase ▪ koordinuje pohyb	3. Gymnastika 4 3.1 Základní gymnastika – posilování s gymnastickým náčiním (medicinbaly, lavičky aj.), strečink, šplh (tyč a lano)

▪ aplikuje dovednosti (kotoul vpřed/vzad, stoj na ruku, přemet stranou, skrčka, roznožka atd.) ▪ upevňuje svůj pozitivní postoj k tělesné kultuře	3.2 Sportovní gymnastika – akrobacie (kotoul letmo, stoj na ruku, přemet stranou) přeskok (roznožka přes bednu nadél a našíř, skrčka), trampolína (přímé skoky s obraty)
▪ používá získané zásady sportovního tréninku ▪ aplikuje znalosti osobní aerobní a anaerobní zdatnosti, pohyblivosti ▪ volí individuální tempo dle svých schopností ▪ využívá atletické kondiční činnosti pro rozvoj zdatnosti	4. Atletika 10 4.1 Běhy (hladké a přespolní, překážkové, štafetové, sprinty, vytrvalostní) 4.2 Skoky (výška, dálka, z místa – snožmo) 4.3 Vrhací disciplíny (vrh koulí)
▪ dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání ▪ aplikuje herní prvky ve hře, trénuje koordinaci ▪ upevňuje hygienické návyky ▪ dovede se podílet na vedení hry ▪ transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů	5. Kopaná, futsal 12 5.1 Herní činnosti hráče v poli (výběr místa, zpracování míče, vhazování, obsazování hráče, bránění) 5.2 Herní činnost brankáře (vykopávání míče, chytání míče, řízení obrany) 5.3 Průpravné hry, herní systémy, řízená hra
▪ rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace, koordinaci ▪ přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci ▪ aplikuje intelektuální dovednosti, předvídavost	6. Basketbal 4 6.1 Herní činnost jednotlivce (manipulace s míčem, dribling) 6.2 Dvojtakt, střelba na koš, přihrávka 6.3 Uvolňování bez míče, s míčem, „hod“ a běž “ 6.4 Herní kombinace (obránné, útočné, zóna)
▪ rozvíjí schopnost rychlé orientace v měnících se podmínkách ▪ osvojuje si správnou strukturu pohybu ▪ rozvíjí rychlost pohybových reakcí ▪ spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	7. Odbíjená 4 7.1 Odbíjení míče prsty do jednoho směru, odbíjení pod úhlem, vrchní odbíjení obouruč, 2 na 2 7.2 Spodní odbíjení obouruč na místě, po přesunu 7.3 Spodní podání, nahrávka, hra 3 na 3
▪ rozvíjí a uspokojuje svou potřebu soupeření, seberealizace, společenského kontaktu ▪ klade si požadavky na tělesnou zdatnost ▪ rozvíjí pohybovou tvořivost, taktiku	8. Florbal 10 8.1 Herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky) 8.2 Hra 2/3/ na 2/3/ s upravenými pravidly bez brankáře



Školní vzdělávací program: Stavební práce

▪ prohlubuje senzomotorické schopnosti	8.3 Uvolňování se s míčkem, bez míčku 8.4 Hra 3/4/ na 3/4/ s brankářem
▪ seznamuje se se základy, principy a možnostmi jiných sportů ▪ utváří si „pohybovou gramotnost“ pro další sporty	9. Doplnkové sporty 4 9.1 Softbal (hra podle upravených pravidel) 9.2 Nohejbal (hra podle oficiálních pravidel) 9.3 Tenis



Učební osnovy

Obor vzdělání:

36-67-E/02 Stavební práce

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 hodin

Platnost:

1. 9. 2025

Stavební výroba

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Vyučovací předmět stavební výroba poskytne žákům na přiměřené úrovni znalosti a dovednosti potřebné pro provádění jednoduchých a pomocných stavebních prací na objektech pozemních a dopravních staveb a při výstavbě inženýrských sítí. Jedná se zejména o odpovídající znalosti materiálů, náradí a strojního zařízení, pracovních postupů zemních, betonářských, zednických a dokončovací prací. Dá žákům základní teoretické znalosti, které jsou nezbytné pro výkon povolání stavební dělník.

Charakteristika učiva: Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků tvoří systém, který respektuje mezipředmětové vztahy s předmětem odborný výcvik.

V předmětu stavební výroba žáci získají základní znalosti:

- technologických a pracovních postupů provádění stavebních prací HSV a PSV,
- náradí a pracovních postupů při práci se strojním zařízením používaným při zednických pracích,
- bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích, které budou systematicky rozšiřovány v předmětu odborný výcvik,
- ekonomické problematiky související s podnikáním.

Pojetí výuky: Protože se jedná o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je potřeba k nim přistupovat se záměrem maximálně je motivovat, využívat jejich znalostí z praktické činnosti v předmětu odborný výcvik a utužovat je teoretickými znalostmi formou rozpravy o probírané činnosti. V případě potřeby je realizována distanční výuka.

Samotný odborný slovní výklad je doplněn:

- jednoduchými názornými pomůckami (kostky stavebnice LEGO pro pochopení správné funkce základních vazeb zdiva),
- ukázkami pracovního náradí a pomůcek,
- návštěvami odborných obchodních organizací pro prezentaci prodejního sortimentu jednotlivých materiálů a konstrukcí,
- televizní výukou – práce s videem a DVD,
- prací s informační a komunikační technikou.

Hodnocení výsledků žáků: Motivace žáků probíhá zejména kladným hodnocením při rozpravě o jednotlivých konstrukcích.

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení – známky z písemných prací zahrnující tematické celky
- hodnocení aktivity
- grafická úprava sešitů a úplnost zápisů



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět stavební výroba poskytuje žákům vědomosti nezbytné pro jejich budoucí uplatnění v profesi stavební dělník.

- **Komunikativní kompetence** – žáci používají přiměřeně odbornou terminologii, sestavují pracovní postupy a diskutují o nich v týmu;
- **Personální a sociální kompetence** – žáci zpracovávají zadané úkoly samostatně nebo v týmu, jsou schopni uvědomit si svoji zodpovědnost při zpracování řešení a poslouchat názory ostatních členů týmu;
- **Kompetence k učení** – žáci si vytváří pozitivní vztah ke vzdělání, důraz je kladen na správné vyjadřování, správnou volbu materiálů, způsob provedení konstrukce a zároveň na výchovu k ochraně a péči o životní prostředí.
- **Kompetence k řešení problémů** – informativní část učiva je doplněna používáním svých vědomostí a dovedností při řešení přiměřených úkolů, které vytvářejí předpoklady pro postupné osvojování takových metod myšlení a práce, které odpovídají budoucímu uplatnění v praxi;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci získávají přehled o vlastní profesní budoucnosti, mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce a nutnosti dalšího vzdělávání;
- **Digitální kompetence** – žák se naučí bezpečně využívat digitální technologie, ovládat digitální zařízení a aplikace pro svou práci;
- **Občan v demokratické společnosti** – žáci si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i dokážou zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů;
- **Člověk a životní prostředí** – předmět stavební výroba přispívá velmi významně k výchově k péči o životní prostředí. Přínos spočívá ve využívání nových materiálů a technologií, které splňují přísné ekonomické a ekologické normy a pomáhají tak utvářet kladný vztah k nutnosti ochrany životního prostředí;
- **Člověk a digitální svět** – žák je veden k využití prostředků informačních a komunikačních technologií pro získání širokého spektra informací k zajištění své odborné činnosti na aktuální úrovni rozvoje techniky, vývoje konstrukci, materiálů, designu atd.

Mezipředmětové vztahy:

Na základě znalostí z ostatních předmětů (např. informatika, matematika) stavební výroba zajišťuje přiměřený rozvoj potřebných schopností ve spolupráci s odbornými výcvikem.



Rozpis učiva a realizace kompetencí

Stavební výroba

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže poznat důležitost dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví na stavbě - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1. ročník 66 hodin 1.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 3 - Význam stavebnictví - Bezpečnost práce a ochrana zdraví ve stavebnictví - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení
- získá přehled o typech staveb a jejich účelu; - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem; - zařadí stavební konstrukce do HSV a PSV; - popíše všechny negativní dopady stavby na životní prostředí;	1.2 Konstrukční systémy a konstrukční části budov 3 - Základní konstrukční systémy pozemních staveb - Pojmenování hlavních konstrukčních částí budov - Stavebnictví a životní prostředí
- vyjmenuje a popíše nářadí k provádění základních stavebních činností; - vysvětlí význam udržování čistoty nářadí;	1.3. Zednické nářadí 3 - Zednické nářadí a pomůcky - Měřicí pomůcky pro měření délek, výšek a rovin

▪ vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky; ▪ vysvětlí význam používání měřících pomůcek; ▪ správně zvolí pomůcku pro měření délkové míry, výškové míry, vyznačí pravý úhel a urovná rovinu;	
▪ rozlišuje druhy cihelných materiálů; ▪ uvede rozměry cihel; ▪ vysvětlí účel cihelných vazeb, včetně vazby nároží, ukončení, křížení a napojení zdí; ▪ popíše druhy spár; ▪ popíše cihly podle umístění ve zdivu; ▪ připravuje a organizuje pracoviště pro vyzdívání; ▪ uvede opatření pro ochranu čerstvého zdiva před mrazem; ▪ používá ochranné pomůcky při zdění;	1.4. Cihelné zdivo 8 ▪ Druhy cihel a tloušťky zdiva ▪ Základní pravidla zdění, spojování cihel ▪ Základní vazby ▪ Spotřeba materiálu na 1m² zdiva ▪ Zakládání zdiva ▪ Postup zdění, vybavení a organizace pracoviště ▪ Zdění za nízkých teplot ▪ BOZP při zdění
▪ popíše druhy tvárnic; ▪ uvede pravidla pro zdění z tvárnic;	1.5. Tvárnicové zdivo 3 ▪ Význam a účel tvárnicového zdiva ▪ Tvárnicové zdivo z lehkých betonů ▪ Zdivo z keramických tvárnic
▪ vysvětlí možnost použití kamenného zdiva; ▪ popíše základní pravidla zdění z kamene; ▪ popíše význam provádění smíšeného zdiva;	1.6. Kamenné a smíšené zdivo 2 ▪ Význam a použití ▪ Zdivo z lomového kamene ▪ Smíšené zdivo
▪ rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem; ▪ vysvětlí rozdíl mezi prostým a vyztuženým betonem; ▪ popíše rozdíl mezi monolitickým a prefabrikovaným betonem; ▪ vysvětlí pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu; ▪ popíše účel a provedení pracovních a dilatačních spár;	1.7. Stavební práce 6 ▪ Druhy betonů ▪ Složení a výroba betonové směsi ▪ Pracovní a dilatační spára ▪ Ošetření a ochrana betonu ▪ BOZP

- připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky; - dopraví, uloží, hutní a ošetřuje čerstvý beton; - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky; - provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů; - provádí jednoduché práce při zateplování budov kontaktním systémem; - provádí jednoduché práce při zhotovování bednění; - provádí jednoduché práce při zhotovování a ukládání výztuže do konstrukcí; - popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při práci s bedněním, armování a betonování;	
- vysekává rýhy a průrazy, osekává povrchy; - provádí pomocné práce při bourání stavebních konstrukcí; - provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby; - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je; - provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí; - dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky;	1.8. Pomocné stavební práce 2 - Pomocné práce při bourání stavebních konstrukcí - Úklidové práce - Manipulace s hmotami a výrobky - Pomocné práce při montáži a demontáži lešení - BOZP
- vyjmenuje jednotlivé části okenních, dveřních a vratových otvorů; - popíše zásady zhotovení a základní délky uložení cihelných, ocelových, železobetonových a keramických překladů;	1.9. Okenní a dveřní otvory 4 - Názvosloví - Konstrukce nadpraží
vysvětlí pojmy nadmořská výška;	1.10. Základy a zakládání 8 Vytyčení jednoduché stavby

▪ popíše způsoby určování vodorovné roviny, svislice, kolmice; ▪ vyjmenuje pomůcky k vytyčování na stavbě; ▪ rozlišuje druhy zemních prací; ▪ provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí; ▪ provede terénní úpravy ručně; ▪ dopraví a uloží výkopek na deponii nebo do násypu; ▪ provede zásyp z různých materiálů; ▪ obsluhuje jednoduchá hutnicí zařízení; ▪ provádí pomocné práce při pažení výkopů; ▪ vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopu svahováním a roubením; ▪ vysvětlí pojem základová spára; ▪ vysvětlí funkci základů staveb; ▪ popíše druhy plošných základů; ▪ vysvětlí pojem nezámrazná hloubka; ▪ vysvětlí funkci hlubinných základů;	▪ Zemní práce a druhy výkopů ▪ Základová spára ▪ Druhy základů ▪ Plošné a hlubinné základy ▪ Zakládání zdiva na základy
▪ vyjmenuje druhy izolací a vysvětlí jejich význam; ▪ popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo; ▪ rozlišuje příčiny vlhkosti stavebních konstrukcí; ▪ popíše pracovní postupy pro zřizování vodorovných a svislých izolací z asfaltových pásů; ▪ popíše různé druhy materiálů pro tepelné izolace; ▪ vysvětlí pojem tepelný most; ▪ popíše opatření a konstrukce, které brání šíření hluku v konstrukci;	1.11 Izolace ▪ Druhy a význam izolací ▪ Hydroizolace ▪ Tepelné izolace ▪ Zvukové izolace 4
▪ popíše účel stropních konstrukcí; ▪ vyjmenuje stropy podle užitých materiálů; ▪ dokáže porovnat výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí; ▪ vysvětlí účel ztužujících věnců; ▪ popíše pracovní postup provádění ztužujících věnců;	1.12. Stropy ▪ Účel stropů ▪ Druhy stropů ▪ Ztužující věnce 6
▪ vyjmenuje druhy lešení podle jejich konstrukce a	1.13. Vnitřní lešení ▪ Účel a druhy lešení 6



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- provedení; - popíše jednotlivé části jednotlivých druhů lešení; - popíše pracovní postup při sestavování jednotlivých druhů lešení; - vyjmenuje bezpečnostní zásady při stavbě lešení; - popíše podmínky práce na lešení;	- Kozové lešení - Sloupkové, lavicové a ochranné lešení - Nájezdy a rampy
- pojmenuje jednotlivé části dveřních a okenních otvorů - popíše pracovní postup při osazování dveřních zárubní a okenních rámu	1.14. Osazování výrobků PSV 4 - Osazování zárubní - Osazování oken - Osazování ostatních výrobků
- uvede pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva - vyjmenuje druhy spojů dřeva a postup jejich provádění - popíše základní tesařské spoje a spojovací prostředky	1.15. Ruční opracování dřeva 4 - Pomůcky, nářadí, nástroje - Způsoby opracování dřeva - Základní tesařské spoje
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
	2. ročník 62 hodin
- popíše účel provádění vnitřních omítek - uvede požadavky kladené na omítky - vysvětlí důvody pro úpravu podkladu pro omítky - popíše pracovní postup zhotovování vnitřních omítek stěn a stropu - vyjmenuje zásady BOZP při provádění omítek	2.1. Omítky vnitřní 6 - Účel, druhy, požadavky na omítky - Příprava podkladu pod omítky - Druhy vnitřních omítek - Postup při omítání stěn a stropů - BOZP při omítání
uvede důvod vyztužení betonu	2.2. Železobetonové konstrukce 8 Podstata železobetonových konstrukcí a jejich použití

▪ popíše princip vyztužování trámu, desky, sloupu ▪ popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při práci s bedněním, armování a betonování	▪ Výztuž desky, sloupu a trámu ▪ Bednění dřevěné a systémové ▪ Výroba výztuže ▪ Ukládání výztuže ▪ Ukládání, zpracování a ošetřování betonu ▪ Betonování v zimě ▪ Odbedňování ▪ BOZP při železobetonářských pracích
▪ vyjmenuje názvosloví částí schodišť ▪ vyjmenuje všechny ochranné pomůcky při budování schodiště	2.3. Schodiště 2 ▪ Účel a části schodišť, druhy schodišť, názvosloví ▪ BOZP při stavbě schodišť
▪ vyjmenuje druhy fasádních lešení podle jejich konstrukce ▪ vyjmenuje jednotlivé části lešení a popíše jejich funkci ▪ popíše bezpečnostní zásady při stavbě lešení	2.4. Venkovní lešení 6 ▪ Druhy lešení ▪ Trubková lešení ▪ HAKI lešení ▪ Ochranná lešení ▪ BOZP při montáži a demontáži lešení a při práci na lešení
▪ popíše účel zhotovení kanalizace ▪ rozdělí druhy potrubí podle materiálu ▪ popíše postup pokládání ležaté kanalizace ▪ vyjmenuje příslušenství kanalizace	2.5. Kanalizace 6 ▪ Účel a rozdělení kanalizace ▪ Venkovní kanalizace – materiál, způsoby pokládání ▪ Vnitřní kanalizace ▪ Žumpy, septiky, domácí čistírny
▪ popíše účel vnějších omítek ▪ vyjmenuje používané materiály ▪ rozlišuje druhy a možnosti použití vnějších omítek ▪ popíše pracovní postup ručního zhotovení omítek	3.1. Venkovní omítky 6 ▪ Účel, požadavky na omítky ▪ Druhy venkovních omítek ▪ Postup práce při ručním omítání ▪ Spárování režného zdiva ▪ BOZP při provádění vnějších omítek
▪ vysvětlí použití obkladů ▪ vyjmenuje druhy obkladů podle materiálu ▪ popíše pomůcky potřebné pro obkládání ▪ popíše přípravu podkladů a provádění vnitřních	3.2. Dokončovací práce 10 ▪ Účel a druhy obkladů ▪ Nářadí a pomůcky pro obkladačské práce ▪ Vnitřní obklady ▪ Vnější obklady



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- keramických obkladů - vyjmenuje základní druhy a materiály podlah - vyjmenuje vrstvy a konstrukci podlahy - popíše účel váhorysu pro zhotovení podlahy - vyjmenuje druhy a provedení maleb - vyjmenuje druhy a provedení nátěrů - uvede zásady dodržování bezpečnostních předpisů při dokončovacích pracích	- Podlahy – rozdělení, požadavky na vlastnosti podlah - Vrstvy podlah - Malířské práce - Natěračské práce - BOZP při dokončovacích pracích
- vyjmenuje druhy prefabrikátů pro montované stavby - popíše stavebně technické a materiálové řešení montovaných rodinných domů	3.3. Montované práce 6 - Stavby z panelů - Montované skeletové stavby - Montované systémy rodinných domků - Poruchy panelových staveb
- popíše význam a účel zateplování - vyjmenuje způsoby zateplování - uvede materiály používané na kontaktní zateplování - popíše postup provedení kontaktního zateplení - vyjmenuje bezpečnostní předpisy při provádění zateplovacích pracích	3.4. Zateplování staveb 8 - Důvody zateplování staveb - Tepelně izolační materiály, upevňovací, ukončovací a doplňkové prvky - Postup prací při provádění kontaktního zateplovacího systému - Bezpečnostně technické předpisy pro zateplování staveb
- popíše vliv stavebních činností na životní prostředí a zdroje surovin; - vyjmenuje nebezpečné složky ve stavebním odpadu; - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace).	3.5. Vliv činností v oboru na životní prostředí 4 - Zdroje surovin - Spotřeba energie a kvalita životního prostředí - Nakládání s odpady, recyklace materiálů



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Obor vzdělání:	36-67-E/02 Stavební práce
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1629 hodin
Platnost:	1. 9. 2025

Odborný výcvik

Pojetí vyučovacího předmětu:

Úkolem předmětu odborný výcvik je dát žákům praktický základ odborných dovedností, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese. Žáci se naučí vážit si práce ostatních spolupracujících řemesel, naučí se pracovat s technickou dokumentací. Učivo rozvíjí manuální dovednosti žáků, logické myšlení a představivost, schopnost práce v týmu, ekologické, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti a tvořivosti.

Charakteristika učiva: žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití.

V průběhu dvou let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí, ale především se naučí prakticky provádět zdivo z různých materiálů, provádět příčky, zakládat zdivo podle výkresu, provádět betonářské a železobetonářské práce, montovat a demontovat jednoduché lešení, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé, provádět dokončovací zednické práce, klást tepelné a zvukové izolace, provádět bourací práce, pracovat s ručním elektrickým nářadím a se základními mechanizačními prostředky při zednických pracích. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky všech žáků zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáky na jejich budoucí povolání a vytváří tak u nich základ profesionální zručnosti a dovednosti. Význam odborného výcviku v procesu výuky dokazuje i hodinová dotace předmětu.

Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků, problematika požární ochrany a nakládání s odpady. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích spjat s předměty matematika stavební výroba.

Pojetí výuky: Výuka v tomto předmětu aktivuje zájem žáka o obor. Žák si uvědomuje při praktické činnosti na výukových zadáních nebo práci na zakázkách pro konkrétní zákazníky zvláštní důležitost předmětu odborný výcvik pro praktický profesionální život stavebního dělníka a zároveň intenzivně pociťuje provázanost všech odborných předmětů s odborným výcvikem a je přirozenou cestou veden k aplikaci vědomostí získaných při teoretickém vyučování. V předmětu odborný výcvik je žák pravidelně konfrontován s nutností volby z množství možných technologických a pracovních postupů vedoucích k vykonání zamýšlené práce z oblasti stavebních prací ve stavebnictví. Je nucen volit z množství na trhu dosažitelných materiálů s přihlédnutím k požadavkům zákazníka, k hlediskům ekonomickým, hygienickým a možnostem strojního nebo ručního nanášení atd.

Žák je veden k sebehodnocení a hodnocení své práce v rámci týmu. Ve výuce jsou použity různé aktivizující metody a formy, např.:

- skupinová výuka
- praktická pracovní činnost žáků



Školní vzdělávací program: Stavební práce

- frontální výuka
- individuální výuka
- týmová práce
- diskuse
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce
- řešení konfliktů
- distanční vzdělávání v kombinaci s prezenčním vzděláváním

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné.

- hodnocení praktických dovedností a schopnost řešit konkrétní zadanou situaci
- hodnocení dodržování správného technologického postupu
- hodnocení dodržování předpisů BOZP a předpisů požární ochrany
- hodnocení aktivity
- hodnocení iniciativy
- hodnocení připravenosti na výuku
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět odborný výcvik přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- **Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. Žák je veden k tomu, aby uměl formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat druhým, správně zpracovávat běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- **Personální a sociální kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní. Žák je veden k tomu, aby vytvářel vhodné mezilidské vztahy, posuzoval reálně své fyzické a duševní schopnosti, adekvátně reagoval na hodnocení svého vystupování a přijímal radu i kritiku, měl odpovědný vztah ke svému zdraví a uměl se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímal a odpovědně plnit svěřené úkoly, předcházel osobním konfliktům, být finančně gramotný;
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění:** Žák je veden k tomu, aby měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb, naučil se



Školní vzdělávací program: Stavební práce

prostřednictvím aktivní práce a školení dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, připravovat se a orientovat se na výkon povolání, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, znát obecná a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- **Občanské kompetence:** Žák je veden k tomu, aby uměl jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržoval zákony, respektoval práva a osobnosti druhých lidí, oprostil se od nevraživosti, xenofobie a diskriminace, jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímal se o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápal význam životního prostředí pro člověka a napomáhal při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a uznával tradice a hodnoty národa, podporovat hodnoty místní, evropské i světové kultury;
- **Digitální kompetence** – žák se naučí bezpečně využívat digitální technologie, ovládat digitální zařízení a aplikace pro svou práci;
- **Člověk a digitální svět** – žák se naučí využívat aplikační programové vybavení počítače pro svou práci.

Mezipředmětové vztahy: Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích spjat především s předměty stavební výroba a matematika. Odborný výcvik čerpá ze všech odborných předmětů, které žáci během studia absolvují, a umožňuje tak komplexní pohled na danou problematiku. Klíčovou kompetencí odborného výcviku je řešení odborných problémů buď samostatně nebo spoluprací v týmu.



Rozpis učiva a realizace kompetencí

Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO - dovede aplikovat v praxi ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - chová se šetrně k životnímu prostředí - dodržuje základní hygienické návyky - třídí odpady - udržuje pořádek na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu - umí detekovat jednoduché vizuální poruchy rozvodů instalací v budovách	1. ročník 792 hodin 1.1. Úvod do předmětu - Význam odborných dovedností v profesi stavební práce - Význam technických znalostí pro profesi stavební práce - Důležitost dodržování bezpečnosti práce a zásad požární ochrany Úvod 2 - Úloha, význam a obsah předmětu - Základní zednické nářadí - Technická normalizace a základní zákonné předpisy - Základy technické normalizace - Zákoník práce - Prováděcí zákonné předpisy Bezpečnost práce a požární ochrana ve stavebnictví 10 - Školní řád, práva a povinnosti žáků, školský zákon ve vztahu k BOZP a PO - Bezpečnost práce dle zákoníku práce a prováděcích právních předpisů s důrazem na stavebnictví a na stavební práce - Požární ochrana dle zákona o požární ochraně a prováděcích předpisů k zákonu - Základní hygienické předpisy a poskytování první pomoci. - Péče o životní prostředí, nakládání s odpady - Vnitřní předpisy školy - Organizace pracoviště a pracovních postupů

▪ má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru ▪ správně volí, používá a udržuje nářadí a pomůcky ▪ dodržuje BOZ při jejich používání	1.2. Nářadí a pomůcky 18 ▪ Ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce ▪ BOZP
▪ dodržuje BOZ ▪ chápe účel základů budov ▪ rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech ▪ zná druhy základů ▪ provádí základy z různých druhů materiálu ▪ provádí výkopy, zásypy, hutnění ▪ dopravuje výkopek ▪ provádí ručně terénní úpravy	1.3. Zakládání staveb – zemní práce 84 ▪ BOZP při zakládání staveb – zemních prací ▪ Vytyčování staveb ▪ Výkopy základů ▪ Betonáž základů ▪ Použitý materiál ▪ Nářadí a pomůcky pro výkopy, hutnění, dopravu výkopku a terénní úpravy
▪ dodržuje předpisy BOZ ▪ rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití ▪ ovládá vazby zdiva z různých materiálů	1.4. Cvičné zdění 60 ▪ BOZP při zdění ▪ Nářadí a pracovní pomůcky ▪ Nácvik dovedností při zdění ▪ Cihelné vazby
▪ prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách ▪ stanoví potřebu materiálu na zdění	1.5. Zdivo cihelné 162 ▪ Vazby, postup zdění, BOZP, druhy materiálů, použité nářadí ▪ Zdivo z keramických tvarovek
▪ zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny ▪ dopravuje, hutní a ošetřuje betonové konstrukce ▪ zná předpisy BOZ při montáži konstrukcí ▪ provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů ▪ provádí jednoduché práce při zhotovování a ukládání výztuže do konstrukcí	1.6. Stavební práce - betony 84 ▪ Výroba betonu ▪ Základní složky betonu ▪ Zpracování betonu ▪ Ošetřování betonu ▪ Provádění betonových mazanin ▪ BOZP

▪ popíše vliv stavebních činností na životní prostředí a zdroje surovin ▪ vyjmenuje nebezpečné složky ve stavebním odpadu ▪ orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady ▪ chová se šetrně k životnímu prostředí ▪ třídí a rozlišuje stavební odpady ▪ zná princip recyklace odpadů	1.7. Vliv činnosti v oboru na životní prostředí 18 ▪ Zdroje surovin ▪ Spotřeba energie a kvalita životního prostředí ▪ Nakládání s odpady, recyklace materiálů
▪ dodržuje předpisy BOZ ▪ vysekává rýhy a průrazy, osekává povrchy ▪ provádí pomocné práce při bourání stavebních konstrukcí ▪ montuje a demontuje jednoduchá lešení a podpůrné konstrukce ▪ provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby ▪ ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je ▪ provádí pomocné práce při kontaktním zateplování budov ▪ provádí jednoduché práce při realizaci a odstraňování staveb ▪ ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je	1.8. Pomocné stavební práce 150 ▪ BOZP při bouracích pracích a manipulaci s materiálem ▪ Montáž a demontáž jednoduchých lešení ▪ Montáž a demontáž podpůrných konstrukcí staveb ▪ Provádění jednoduchých stavebních prací ▪ Nářadí a pomůcky při bourání a jednoduchých stavebních pracích ▪ Základní prostředky a pomůcky pro úklid stavby ▪ Nářadí a pomůcky při zateplování kontaktním systémem ▪ Ruční manipulace s hmotami a výrobky ▪ Úklid pracoviště ▪ Manipulace se stavebním materiálem ▪ Doprava, ukládání a ošetřování stavebních materiálů
▪ rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem ▪ dovede aplikovat v praxi základní ustanovení týkající se BOZP a požární prevence při provádění HSV prací ▪ žák dokáže aplikovat probrané základní učivo z 1. ročníku učebního oboru v praxi ▪ dodržuje správné pracovní postupy ▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ chová se šetrně k životnímu prostředí ▪ dodržuje základní hygienické návyky ▪ třídí odpady ▪ udržuje pořádek na pracovišti	1.9. Rozšíření a prohloubení probraného učiva ▪ Stavební práce a stavební činnosti dle konkrétních podmínek v daném školním roce a konkrétní zakázky ▪ Nácvik činností, které žáci obtížně zvládali v průběhu školního roku Rozšíření a prohloubení probraného učiva 204 ▪ Nové technologie a pracovní postupy z nově vzniklých materiálů ▪ Nové materiály – zdící, izolace, betony

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik eventuální nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - zná a dodržuje školní řád - zná a dodržuje základní předpisy požární ochrany, aplikuje je na pracovišti - popíše úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - orientuje se bezpečně v krizových situacích	2. ročník 837 hodin 2.1. Zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při provádění prací HSV Bezpečnost práce a požární ochrana ve stavebnictví ve vztahu k pracím 7 - Školní řád, práva a povinnosti žáků, školský zákon ve vztahu k BOZP a PO - Bezpečnost práce dle zákoníku práce a prováděcích právních předpisů s důrazem na práce HSV - Požární ochrana dle zákona o požární ochraně a prováděcích předpisů k zákonu při provádění prací HSV - Základní hygienické předpisy a poskytování první pomoci při provádění prací HSV - Péče o životní prostředí, nakládání s odpady při provádění prací HSV - Organizace pracoviště a pracovních postupů při provádění prací HSV - Orientace v krizových situacích
- dodržuje BOZ při osazování - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí	2.2. Polomontované konstrukce 21 BOZ při osazování prefabrikátů, osazování dřevěných a ocelových stropnic, keramické nosníky, keramické stropní vložky, ztracené bednění
- zná a umí používat stroje a nářadí pro zpracování a výrobu železobetonových konstrukcí - provádí montáž ocelových výztuží do betonu - osazuje železobetonové prvky ručně i pomocí strojů - ovládá technologii výroby a postup montáže železobetonu	2.3. Železobetonové konstrukce 56 - BOZ - Stroje a nářadí - Druhy výztuže - Tvar výztuže - Montáž výztuže

dodržuje BOZ při používání strojů a montáži	- Druhy a použití betonů dle pevnosti - Zpracování betonu - Ošetření betonu
- zná pravidla BOZ při práci se dřevem - rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva - měří a orýsovává dřevo podle výrobní výkresové dokumentace - ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním a mechanizovaným nářadím - zná druhy spojů dřeva a dovede je provést - provádí montáž a demontáže bednění, ošetřuje bednění	2.4. Montáž bednění – práce se dřevem 56 - BOZP při práci se dřevem - Zhotovení bednění - Příprava materiálů - Bednění z prefabrikovaných dílců - Používané nářadí - Ošetřování bednění
- dodržuje BOZ při úpravách povrchů - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek - provádí jednoduché omítkářské práce - zatepluje jednoduché plochy budov	2.5. Úpravy povrchů 294 - BOZP při omítání - Nářadí - Výroba malt - Příprava podkladu - Provádění omítek - Jednoduché práce při zateplování budov
- rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem - dovede aplikovat v praxi základní ustanovení týkající se BOZP a požární prevence při provádění HSV prací - žák dokáže aplikovat probrané základní učivo z 2. ročníku učebního oboru v praxi - dodržuje správné pracovní postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - chová se šetrně k životnímu prostředí - dodržuje základní hygienické návyky - třídí odpady - udržuje pořádek na pracovišti	2.6. Rozšíření a prohloubení probraného učiva - BOZP - Stavební práce a stavební činnosti dle konkrétních podmínek v daném školním roce a konkrétní zakázky - Nácvik činností, které žáci obtížně zvládali v průběhu školního roku v závislosti na situaci v příslušném školním roce Rozšíření a prohloubení probraného učiva 403 - Nové technologie a pracovní postupy - Nové materiály ve stavebnictví - Použití materiálů - Procvičování a opakování témat z prvního a druhého ročníku - Zdivo - Úpravy povrchů - Železobetonové konstrukce



Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech na odborném výcviku:

Výuka probíhá v učebně výrobních skupinách pod dozorem učitele odborného výcviku, část výuky může probíhat ve firmách individuálně pod dozorem instruktora odborného výcviku. V SOŠ výuka probíhá v dílně, na stavbě či v učebně SOŠ.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. Žáci všech ročníků absolvují každý rok vstupní školení o bezpečnosti práce – všeobecné.

U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel odborného výcviku nebo instruktor odborného výcviku. Učitel nebo instruktor proškolí žáky z problematiky BOZP podle charakteru práce při zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel odborného výcviku dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáků používat ochranné prostředky. Tyto ochranné pracovní prostředky vydává žákům dle potřeby. Učitel odborného výcviku vykonává stanovený dozor.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem: vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dohlíží na dodržování BOZP, PO a pracovních postupů. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby bezprostředně zasáhnout v případě porušení předpisů BOZP, předpisů PO, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví. Tento stupeň dozoru se uplatní vždy u nové pracovní činnosti, kterou žák provádí poprvé s použitím strojů či ručního elektrického nářadí, u prací ve výškách a na stabilních dřevoobráběcích strojích.

Práce pod dohledem: osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovený stupeň dozoru na konkrétní probírané téma stanoví vyučující učitel OV v závislosti na podmínkách jednotlivých pracovišť, charakteru tématu, předpisů BOZP, PO, hygieny práce, na podmínkách konkrétního pracoviště, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní s ohledem na konkrétní podmínky a předchozí zkušenost žáka s obdobnou činností. Na škole pracuje technik BOZP, který rovněž dbá na dodržování BOZP. Provádí namátkové a pravidelnou roční kontrolu pracoviště z hlediska bezpečnosti práce.



Materiální a personální podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola disponuje moderním vybavením ve školních prostorách a prostorách odborného výcviku. Pro výuku slouží 17 učeben včetně odborných, jazykové laboratoře a 2 učebny pro výuku informatiky. Většina učeben je vybavena zobrazovacími zařízeními (televize, dataprojektory, interaktivní tabule) a PC technikou. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve vlastní tělocvičně a v pronajatém sportovním areálu. Odborná učebna pro výuku oborů zedník, zednické práce a stavební práce je vybavena notebookem a dataprojektorem.

Technické zabezpečení

Škola disponuje samostatnou budovou se dvěma samostatnými dílnami pro výuku problematiky hlavní stavební výroby. Jsou vybaveny veškerým materiálem, který se používá při výstavbě: cihly, tvárnice, příčkovky, vícevrstvý komín Schiedel, různé druhy armovacího materiálu, obklady, dlažby apod. a zároveň je zde příslušné nářadí pro výuku.

Žáci zde provádějí nácvik postupu prací, které pak aplikují v procesu na skutečných stavbách.

Pro práci mimo školní dílny má obor stavební práce k dispozici toto mobilní vybavení:

Žáci jsou vybaveni základním zednickým nářadím, pracovní koženou brašnou, ochranným pracovním oděvem, což jsou montérky, ochranná pracovní obuv, pracovní čepice, v zimním období prošívaný kabát.

Vybavení skupiny OV oboru stavební práce:

Stavební buňka, míchačka, 5 stavebních koleček, 4 maltovníky, 6 lopat, 4 krompáče, 1 prohazovačka, 6 lešenových koz, 12 podlážek, 10 fasádních latí, 20 zednických skob, dřevěná hladítka, plstěná hladítka, zednická kladívka, zednické lžíce, vodováhy různé délky, paličky, sekáče, vědra, přenosná svítidla, prodlužovací kabel, vrtačka s přiklepem, pila na tvárnice, řezák na dlažbu a různé drobné nářadí.

Ochranné pracovní prostředky:

Pracovní rukavice, ochranné obličejové štíty, brýle, respirátory, přilby, lékárnička – tyto ochranné prostředky zapůjčuje žákům učitel OV dle charakteru práce.

Za výše uvedené vybavení skupiny odpovídá a disponuje jím učitel odborného výcviku a podle charakteru práce je zapůjčuje žákům.

Kromě tohoto vybavení skupin vlastní škola soupravu HAKI lešení v pracovní ploše 400 m čtverečných, 3 kusy sbíjecích kladiv (2 kusy 5 kg, 1 kus 10 kg).



Školní vzdělávací program: Stavební práce

Personální podmínky:

SOŠ stavební disponuje kvalitním sborem pedagogických pracovníků.

Stav k 31. srpnu 2025:

Počet učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů:	5
Z toho vysokoškolsky vzdělaných:	5
Počet učitelů odborných předmětů:	1
Počet učitelů odborného výcviku:	4

Jedná se o učitele s dlouhodobou pedagogickou i odbornou praxí.

Pro potřeby všech žáků školy jsou k dispozici výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, metodik environmentální výchovy. K podpoře výuky pracují ve škole metodické komise pro všeobecně vzdělávací předměty a pro jednotlivé obory vzdělání. Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně proškoleni odborně, didakticky i pro práci s ICT - nejčastěji prostřednictvím externích certifikovaných vzdělávacích zařízení.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce:

- při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli OV dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu
- při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – se škola obrací prostřednictvím zástupce ředitele a zástupce ředitele na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Poohří, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe
- při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím zástupce ředitele a zástupců ředitele vyjednává exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Exkurze vedou jednotlivý pověření vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizují zástupci ředitele podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní rok

Dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2025.